**Технологическая карта урока**

**Тема:** Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих. Сочетания жи-ши **Класс:** 1 **Предмет:** русский язык **УМК ( авторы)**: Т.Р. Рамзаева **Тип урока:** ОНЗ **Планируемые результаты:**  **Предметные:** соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши и их обозначение буквами, находить в словах сочетания жи-ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, писать слова с сочетаниями жи-ши. **Метапредметные:** проверять себя и оценивать свои достижения ( с помощью учителя), корректировать свою работу, отвечать на вопросы и задавать их, понимать затруднения других и правильно реагировать на них, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, применять правила работы в группе, владеть монологической и диалогической формой речи. **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание собственных мотивов учебной деятельности, преодоление учебных трудностей. **УУД: Регулятивные:** способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, проводить самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. **Познавательные:** осознанно строить речевое высказывание, умение излагать своё мнение и аргументировать, овладение базовыми предметными понятиями. **Коммуникативные:** активное использование речевых средств, готовность слушать собеседника, умение определять цель и пути её достижения. **Образовательная цель:** формировать представление о звуках [ ж] и [ ш] как всегда твёрдых, развивать умение правильно писать сочетания жи-ши **Развивающая цель:** тренировать мыслительные операции, формировать опыт выявление причин затруднения на основе метода рефлексии.  **Воспитательная цель:** воспитывать коммуникативные умения, познавательный интерес, веру в свои силы. **Педагогические технологии:** деятельностный метод, технология оценивания учебных успехов, технология развития критического мышления, ИКТ. **Методы обучения:** диалог, синквейн, кластер. **Средства обучения:** учебник, мультимедиа, опорные сигналы. **Формы организации познавательной деятельности:** игровые ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты обучения ( на уровне УУД)** |
| **1.Организационный момент. Мотивация к работе** | Организация эмоционального настроя. - Руки на месте, ноги на месте, локти у края, спинка прямая. – Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Вы готовы? С чего начинаются открытия? – Что нужно сделать для изучения нового? - Тему урока, которую сегодня будем изучать, узнаем на минутке чистописания.. Будьте внимательны. Наблюдайте за буквами, которые будем прописывать и постарайтесь сами сформулировать тему урока. Желаю успеха! | Сообщают о готовности к уроку. Отвечают на вопросы.  - Узнаём для себя новое. - Понять, что не знаем и сделать открытие | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности.  Установление причинно-следственных связей. |
| **2. Актуализация полученных знаний. Минутка чистописания.** | Организует беседу, контролирует обсуждение, организует анализ имеющихся знаний учащихся на основе повторения ранее усвоенных знаний, организует диалог, выполнение упражнений развития мелкой моторики. – С чего начинаем урок? – Что должны повторить? - Отгадайте загадки, запишите слова- отгадки .- Прочитайте слова, укажите лишнее слово. Почему на конце всех слов, кроме « мел», написали мягкий знак? Чем похожи эти слова? Какими буквами обозначается мягкость согласных звуков? - Выполним перед чистописанием упражнения для развития мелкой мускулатуры рук «Пальчики здороваются». – назовите буквы в фигуре, назовите шипящие буквы, какие звуки они обозначают, какое правило вы помните о сочетаниях ши-жи. | Формулируют ответы, отгадывают загадки, участвуют в диалоге и в выполнении упражнений. Классифицируют, выделяют Работают в паре  - С повторения.  - То, что понадобится для изучения нового.  Пень**, мел,** дверь, мысль, огонь, соль  Е,ё,ю,я,и  П,т,к,х,м,ш,ж.  Ш,ж  Всегда твёрдые | Устанавливают причинно-следственные связи. Обобщение, выполнение логических операций. Умение слушать собеседника , работать в паре. Построение речевых высказываний в устной форме. |
| **3. Самоопределение к деятельности. Формирование темы, целей урока.** | Организует диалог с выходом на тему и цели урока.  - Ответьте на вопросы. Из первых букв сформулируйте тему урока ( Слайд) .- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? | Отгадывают, выделяют. Участвуют в диалоге, формулируют тему и цели, .сравнивают с эталоном.  - Шипящие.  - Правильно писать слова с сочетаниями ши-жи. | Принятие, планирование и реализация учебной задави. Обоснование усвоения новых знаний в сотрудничестве с учителем |
| **4. Усвоение новых знаний.** | Организует диалог, используя приём «Кластер», организует наблюдение за правописанием слов с сочетаниями ши-жи, организует фиксацию индивидуальных затруднений в деятельности. Направляет к сотрудничеству .- Что вы знаете о шипящих звуках?  - Запишите названия предметов. Подчеркните букву, стоящую после шипящих. Проверьте по эталону.( Слайд) Оцените свою работу в листке достижений.(+ и -)  Организует диалог с выходом на роль буквы И и проблемы: И обозначает мягкость согласного звука, а в данных примерах звуки твёрдые Организует работу со словарными словами ( машина, жираф), используя приём «синквейн».  Предлагает работу в паре: записать самостоятельно слова с сочетаниями ши-жи и оценить деятельность. Организует работу с учебником на с.55 №96. | Участвуют в диалоге. Высказывают предположения. Самостоятельно выполняют работу, выходят на проблему.  Контролируют и оценивают.  - Согласные, могут быть твёрдыми и мягкими, ш, ж, щ,ч, имеют пару, шипят, язычок наверху, есть сочетания.  Выявляют затруднение.  Сравнивают, анализируют, делают вывод, работают в паре | Умение выражать мысли. Разрешение проблемы.  Планирование учебного сотрудничества  Самоконтроль и регуляция. |
| **Физкультминутка.** | Организует проведение физкультминутки | Выполняют по руководством учителя. | Проявлять доброжелательное отношение |
| **6. Обобщение материала и включение в систему ранее усвоенных знаний.** | Организует работу над следующем шагом (работа с учебником с 55 №95 Оценивают работу в листке достижений.  Организует и проводит картинный диктант ( слайд)  Активизирует познавательную деятельность через игру «Поймай мышку». | Определяют шаг- тренировка в написании слов с сочетаниями ши-жи. Работают самостоятельно с предложениями.  Взаимопроверка. Проверка по эталону (слайд). Оценивание работы. Доказывают, высказывают мнения, формулируют ответы | Умение слушать собеседника Контролирование деятельности |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.** | Организация рефлексивного этапа с диалогом, самостоятельного оценивания через выбор пиктограммы. | Формулируют ответы, анализируют достижение цели. Дают оценку деятельности | Способность осознания уровня усвоения. Построение собственных рассуждений. Объективная оценка результатов деятельности |
| **8. Домашнее задание.** | Предлагает задания и упражнения на карточках для получения дополнительного смайлика | Выбор задания, выполнение | Нравственно-этическая ориентация. |